

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет БМР РТ
МБОУ «АТСОШ Буинского муниципального района РТ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 /Мингалиева Р.Р./

Протокол №1

от «25» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе:

 /Мингалиева Р.Р./

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы:

 /Ахметшин И.Г./

Приказ №39 о/д

от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык» (татарская подгруппа)

для обучающихся 1-3 классов

**Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Родной (татарский) язык».**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов

в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [ʏ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. *К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;
 различать слово, предложение и текст;
 применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
 писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
 правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
 выделять в слове ударение;
 произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
 различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
 определять количество и последовательность звуков в слове;
 различать звуки и буквы: буква как знак звука;
 определять количество слогов;
 переносить слова на другую строку;
 правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
 правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
 правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
 определять функции букв е, ё, ю, я;
 правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
 использовать алфавит для упорядочения списка слов;
 правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
 различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
 находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
 вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
 воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
 владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. *К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

составлять небольшое описание картины;
 рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
 понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 находить в тексте нужную информацию;
 выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
 применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 находить в тексте слова с заданным звуком;
 использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 распознавать самостоятельные части речи;
 выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
 определять число имён существительных;
 различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
 распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
 различать глаголы среди других слов и в тексте;
 распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
 строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. *К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
 разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
 читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
 кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
 устанавливать последовательность событий в тексте;
 правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
 писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
 выделять в слове ударный слог;
 выделять корень слова (простые случаи);
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
 подбирать синонимы к словам разных частей речи;
 различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
 определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
 наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
 выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
 наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;
 определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
 находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
 писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
 соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. *К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
 самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
 определять значение незнакомых слов по контексту;
 правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
 писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
 применять в речи закон сингармонизма;
 проводить фонетический анализ слова;
 определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
 распознавать русские заимствования в татарском языке;
 определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
 различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;
 устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 использовать в речи личные местоимения;
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
 понимать цель письменного пересказа текста;
 представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с заданными целями в 1-3 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-3 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төнъяк, кульяулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).

Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.

Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы

(-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1 класс (66 часов)		
1	Давайте, познакомимся!/ Әйдәгез танышабыз!	8
2	Лесные друзья / Урман дусларыбыз	4
3	Спортивный праздник / Спорт бәйрәме	7
4	В школе / Мәктәптә	5
5	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	8
6	Бакчада / В огороде	3
7	Наступила зима. / Кыш җитте	6
8	Будь здоров. / Сәламәт бул	5
9	Наша семья. / Безнең гаилә	5
10	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары	5
11	В магазине./Кибеттә	6
12	Наступает лето. / Жәй җитә	4
2 класс (82 часов)		
1	Мы идём в школу / Без мәктәпкә барабыз	27
2	Осенний урожай Көзге уңыш	10

3	Я люблүчистату Мин чисталык яратам	9
4	Зима/ Кыш	6
5	Наше семья/ Безнең гаилә	9
6	Весна \ “Яз”	3
7	Я живу в Татарстане. / “Мин Татарстанда яшим”	7
8	В магазине / “Кибеттә”	6
9	Лето/ “Жәй”	5
3 класс (82 часов)		
1	Праздник знаний / Белем бәйрәме	26
2	Режим дня / Көндәлек режим	5
3	В столовой Ашханәдә	7
4	Помощь родителям / Без әти-әниләргә булышабыз	8
5	Зима пришла в родной край / “ Туган якка кыш килде”	9
6	В городе и в деревне. / “Шәһәрдә һәм авылда”	6
7	Будем вежливыми! // “Әдәпле булыйк”	4
8	Наши маленькие друзья / “Кечкенә дусларыбыз”	8
9	Весёлое лето/ “Күңелле жәй”	9

**Поурочное планирование
3 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практи ческие работы		
День знаний/ “Белем бэйрәме”						
1	Лекико-грамматический материал по теме “Первой сентября./ “Беренче сентябрь» текстындагы лексик-грамматик материал.	1			2.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2	Поздравление с праздником/ Бэйрәм белән котлау	1			5.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3	Учебные принадлежности/ Уку-язу эсбаплары.	1			9.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4	Мы считаем/ Без саныбыз	1			12.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
5	Цвета./ Төсләр.	1			16.09	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
6	Что есть в портфеле/ Портфельдә нәрсәләр бар?	1			19.09	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Мои учебные принадлежности/ Минем уку-язу эсбапларым.	1			23.09	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
8	Говорим комплименты. / Комплиментлар әйтәбез.	1			26.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
9	Игра “Командир”/ “Командир” уены.	1		1	30.09	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
10	Лексико-грамматический материал по тексту “Мы писали диктант”/ “Без диктант яздык” текстындагы лексико-грамматик материал	1			3.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
11	Лексико-грамматический материал по тексту М.Галлямова “Настоящий друг”/ М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясендәге лексик-грамматик материал	1			7.10	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
12	Лексико-грамматический материал по тексту “В библиотеке”/ “Китапханәдә” текстындагы лексик материал.	1			10.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
13	Какие книги мне нравятся?/ Миңа нинди китаплар ошый?	1			14.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
14	В библиотеке/ Китапханәдә.	1		1	17.10	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

15	Лексико-грамматический материал в стихотворении/ Г.Зайнашева “В ниделе сколько дней?”/ Г.Зәйнәшеваның «Бер атнада ничә көн?» шигырендәге лексик материал КОНТРОЛЬ ЭШ	1	1		21.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16	Контрольная работа по теме “День знаний”/ Кабатлау-йомгаклау дәресе.	1			24.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Мой режим дня/ Көндәлек режим.						
17	Часы/ Сәгать	1			28.10	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
18	Сколько часов?/ Сәгать ничә?	1			7.11	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
19	Мой режим дня/ Минем көндәлек режимым.	1		1	11.11	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалила “Часы”/ М.Жәлилнең ”Сәгать” шигырендәге лексик материал	1			14.11	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
21	Повторение темы “Мой режим дня”. Тесты/ “Көндәлек режим» темасын кабатлау. <i>Тестлар</i>	1		1	18.11	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
В столовой/ “Ашханәдә”						
22	Лексико-грамматический материал в тексте “В столовой”/ “Ашханәдә” текстындагы лексик-грамматик материал	1			21.11	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
23	Лексико-грамматический материал в тексте “В столовой”/ “Ашханәдә” текстындагы лексик-грамматик материал	1			25.11	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
24	Мы какое блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз?	1			28.11	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	К нам придут гости/ Безгә кунаклар килә	1			2.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
26	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Гости”/ Ш.Галиевның ”Кунаклар” шигырендәге лексик-грамматик материал	1			5.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
27	Накрываем на стол/ Без табын әзерлибез	1			9.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

28	Обобщающий урок по теме В столовой”. Тесты/ “Ашханәдә” темасын кабатлау-йомгаклау дәресе. <i>Тестлар</i>	1		1	12.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Мы помогаем родителям/ “Без эти-әниләргә булышабыз”						
29	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Наше семья”/ Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырендәге лексик материал.	1			16.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
30	Мой папа, кем он работает/ Минем эти – әнием кем булып кайда эшли? Контроль эш	1	1		19.12	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31	Лексико грамматический материал в тексте “Умный мальчик”. / “Акыллы малай” текстындагы лексик-грамматик материал.	1			23.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
32	Беседа на тему “Мы дома помощники”/ “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү	1			26.12	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
33	Склонение местоимение сам/ Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше.	1			9.01	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
34	Лексико-грамматический материал в тексте “Азалия помогает маме”/ “Азалия әнисенә булыша” текстындагы лексик материал	1			13.01	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
35	Послеслоги в направительном падеже/ Юнәләш килешен сораучы бәйләкләрне кабатлау				16.01	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36	Лексико-грамматический материал в стихотворении А.Бикчантаева “Бабушка”/ Ә.Бикчәнтәеваның ”Дәү әнием” шигырендәге лексик материал	1			20.01	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
37	Лексико-грамматический материал в рассказе “Авыраяк”/”Авыраяк” хикәяседәге лексик-грамматик материал				23.01	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
38	Обобщающий урок по теме “Мы помогаем родителям”. Тесты./ “Без эти- әниләргә булышабыз” темасын йомгаклау. <i>Тестлар</i>	1		1	27.01	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Зима пришла в родной край / “Туган якка кы30.01ш килде”						
39	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ж.Таржеманова “Зелёная ёлка”\ Ж. Тәржеманның “Яшел чыршы” шигырендәге лексик материал.	1			3.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
40	Праздник Новый год./ Яңа ел бәйрәме	1			6.02	Методическая копилка учителей татарского языка

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41	Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник ёлки”\ “Чыршы бэйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал	1			10.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
42	Мы идем на праздник/ Без бэйрәмгә барабыз	1			13.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
43	Прогноз погоды/ Һава торышы.	1			17.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Лексик материал в стихотворении А.Бикчантаева “Холодный, свежий воздух”/ Ә.Бикчәнтәеваның “Салкын, саф Һава” шигырендәге лексик материал.	1			20.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
45	Лексик материал в стихотворении А.Бикчантаева “Холодный, свежий воздух”/ Ә.Бикчәнтәеваның “Салкын, саф Һава” шигырендәге лексик материал.	1			24.02	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке”/ “Тауда” текстындагы лексик-грамматик материал.	1			27.02	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
47	Диалоги на тему “Зимние игры”\ “Кышкы уеннар” темасына диалоглар	1			2.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
48	Обобщение на тему “Зима пришла на родной край”. Тесты./ “Туган якка кыш килде” темсы буенча йомгаклау дәресе. <i>Тестлар</i>	1		1	5.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
В городе и в деревне. / “Шәһәрдә һәм авылда”						
49	Татарстан – Моя Родина/ Татарстан – минем туган ягым.	1			9.03	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
50	Лексико-грамматический материал в тексте “Татарстан- моя Родина”/ «Татарстан—зур республика» текстындагы лексик материал	1			12.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
51	Города Татарстана/ Татарстан шәһәрләре. КОНТРОЛЬ ЭШ	1	1		16.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
52	Лексико-грамматический материал в тексте “Я живу в городе”/ “Мин шәһәрдә яшим” текстындагы лексик материал	1			19.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
53	Лексико-грамматический матеиал в тескте “Наше деревня” / “Безнең авыл” текстындагы лексик-грамматик материал.	1			23.03	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

54	Лексико-грамматический материал в тексте “Наше деревня” / “Безнең авыл” текстындагы лексик-грамматик материал	1			6.04	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Будем вежливыми! / “Әдәпле булык”						
55	Лексический материал в тексте “Вкусные слова”/ “Тәмле сүзләр” текстындагы лексик материал	1			9.04	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
56	День рождения – веселый праздник/ Туган көн – күнелле бәйрәм.	1			13.04	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
57	Лексико-грамматический материал в тексте “8 Марта – праздник мам!”/ «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» текстындагы лексик-грамматик материал	1			16.04	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
Наши маленькие друзья / “Кечкенә дусларыбыз”						
58	Мои маленькие друзья/ Минем кечкенә дусларым.	1			20.04	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
59	Лексический материал в стихотворении М.Джалил “Щенок”/ М. Жәлил. “Маэмай” шигырендәге лексик материал	1			23.04	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
60	Лексический материал в тексте “Моя кошка”/ «Минем пәсием» текстындагы лексик материал	1			27.04	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
61	Диалоги на тему “Моя кошка”/ “Минем пәсием” темасына диалоглар	1			30.04	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
62	Лексико-грамматический материал по теме “Кто что любит?”/ “Кем нәрсә ярата? текстындагы лексик материал	1		1	4.05	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
Весёлое лето/ “Күнелле жәй”						
63	Мы любим лето/ Без жәйне яратабыз.	1			7.05	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
64	Лексический материал в тексте “Лето наступает”/ “Жәй житә” текстындагы лексик материал	1			11.05	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
65	Летний отдых/ Жәйге ял. КОНТРОЛЬ ЭШ	1	1		14.05	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
66	Лексический материал в стихотворении Р.Миннулина “Огород наполнился буквами К”/ Р.Миңнуллин. ”К” лар тулган бакчага” шигырендәге	1			18.05	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

	лексик материал. <i>Тестлар</i>					
67	Сабантуй/ Сабантуй	1			21.05	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
68	Игры Сабантуя. Обобщение на тему “Веселое лето”/ Сабантуй уеннары. “Күңелле жэй” темасы буенча йомгаклау.	1			25.05	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/